附件3

组织单位作品推荐参考指标

1．课件

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教学设计 | 教学目标、对象明确，教学策略得当；  界面设计合理，风格统一，有必要的交互；  有清晰的文字介绍和帮助文档。 |
| 内容呈现 | 内容丰富、科学，表述准确，术语规范；  选材适当，表现方式合理；  语言简洁、生动，文字规范；  素材选用恰当，生动直观、结构合理。 |
| 技术运用 | 运行流畅，操作简便、快捷，媒体播放可控；  互动性强，导航准确，路径合理；  新技术运用有效。 |
| 创新与实用 | 立意新颖，具有想象力和个性表现力；  能够运用于实际教学中，有推广价值；  高等教育组作品的使用量应达到一定规模。 |

2．微课

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教学设计 | 体现新课标的理念,主题明确、重难点突出；  教学策略和教学方法选用恰当；  合理运用信息技术手段。 |
| 教学行为 | 教学思路清晰，重点突出，逻辑性强；  教学过程深入浅出、形象生动、通俗易懂，充分调动学生的学习积极性。 |
| 教学效果 | 教学和信息素养目标达成度高；  注重培养学生自主学习能力。 |
| 创新与实用 | 形式新颖，趣味性和启发性强;  视频声画质量好；  实际教学应用效果明显，有推广价值。 |

3．融合创新应用教学案例

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教学设计 | 体现“以学习者为中心”的课程改革理念；  教学设计完整，包括教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等；  教学环境设施满足需求，有特色，教学情境符合教学目标和对象的要求；  教学资源选择恰当，形式多样；  注重学科特点，信息技术应用恰当。 |
| 教学应用 | 教学活动过程记录完整，材料齐全；  教学方式多样；  有利于形成基于信息化的教育教学模式。 |
| 教学效果 | 有常态化应用，学生深度参与，活跃度高，教学效果突出；  教师、学生成果丰富，校内外评价好；  创新人才培养模式，提高学生的能力素质。 |
| 特色创新 | 在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有特色；  具有一定的示范推广价值。 |

4．信息化教学课程案例

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 课程建设 | 信息化软硬件符合教育教学需求，有特色；  课程建设、教学理念、内容、方法体现现代信息技术的运用；  课程资源丰富，信息技术运用恰当。 |
| 教学实施 | 教学活动过程记录完整，材料齐全；  信息技术与课程教学深度融合，转变学生学习方式；  形成基于信息化的教育教学模式。 |
| 教学效果 | 教学目标达成度高，学生深度参与，活跃度高；  学生自主学习、合作学习、研究性学习等学习能力提升明显；  学生、教师、学校评价好。 |
| 特色创新 | 在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有特色；  具有一定的示范推广价值。 |

5.职业教育实践性教学案例

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 内容设计 | 内容相对稳定、独立完整，与职业岗位活动紧密结合，精准对位职业岗位能力和企业需要；  视频课、资源包等配套资源数量丰富、内容完整、颗粒化程度高，应用方便；  过程性测试题呈现适时，结果性试题呈现完整、内容丰富、满足平台运行条件。 |
| 教学设计 | 注重教学设计，教学目标准确，教学方法得当；  注重在教学中引入行业里手和能工巧匠，开展双师（多师）协同教学；  充分运用信息技术手段破解教学重点、难点内容，数字教学媒体运用适宜。 |
| 呈现设计 | 遵循教学媒体呈现规律，注重教学媒体呈现设计；  视频课、资源包等数字教学媒体呈现与教师讲解、教学内容等适配度高；  视频课双师授课呈现科学、符合教学需求； |
| 应用与  创新 | 开放共享程度高，具有一定的示范性；  视频课引入企业活动信息实时、准确，教学模式具备一定创新性。 |

6.能力提升工程2.0整校推进优秀案例

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 发展规划 | 学校信息化管理团队结构合理，分工明确；  学校信息化教学环境、信息化教育教学现状及存在问题等表述清晰、分析透彻、把握准确；  学校对信息技术应用能力提升工程培训核心诉求明确、切合实际。 |
| 研修计划 | 聚焦学校教育教学中存在的突出问题，确定研修主题，主题要高度凝练、表述精准；  能够满足不同层次教师在线学习课程自主选学需求，课程学习任务表述明确；  校本实践应用实践任务具体、要求明确；  校本应用实施路径清晰，研修活动环节、内容设计、活动要求、时间安排、实施主体等表述清晰、明确。 |
| 实施成效 | 能够通过自我举证材料，证明学校信息化教育教学发展规划年度目标的科学性和达成度；  教师信息化教育教学能力提升目标选择合理；  校本研修助推学校信息化教育教学创新具有针对性与实效性；  案例能够证明学校优秀信息化教育教学创新成果的应用转化，促进全员教师信息技术与教育教学融合水平的提升。 |